



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO STATALE

"San Tommaso D'Aquino"

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado ad Indirizzo Musicale e secondaria di
II grado ad indirizzo I.T.I. – I.T.E – L.A

Via A. De Gasperi, 21 - 83035 GROTTAMINARDA (AV) ☎ 0825/441008

con sezioni associate di scuola dell'Infanzia, Primaria e

Secondaria di 1° grado di Melito Irpino (AV) e secondaria di II grado

Codice Scuola AVIC88200P - C.F. 90015560643 - Codice Univoco UF6P6L

Sito Web: www.icgrottaminarda.it

e-mail: avic88200p@istruzione.it – Pec. avic88200p@pec.istruzione.it



CURRICOLO VERTICALE

EDUCAZIONE CIVICA



Fornire un'educazione di qualità,

equa ed inclusiva ed opportunità di apprendimento per tutti.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2024/2025 (DM n. 183 del 7 settembre 2024)

Legge 92/2019 – Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Ed. Civica

Decreto Ministeriale n.35- Linee guida (22/06/2020) - Allegati alle Linee guida (22/06/2020)

INTRODUZIONE

Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, “ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”. Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”. Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curriculum di istituto con riferimento all'educazione civica. A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, **come individuati nelle Linee guida che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.** Le linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport. Principi a fondamento dell'educazione civica.

ASPETTI CONTENUTISTICI

Le Linee guida sull'educazione civica, in base a quanto stabilito dall'articolo 1 della Legge, mirano principalmente a favorire una conoscenza approfondita della Costituzione italiana nelle scuole. La Costituzione non è solo vista come la norma fondamentale del nostro ordinamento, ma anche come il punto di riferimento per identificare i valori, diritti, doveri, e comportamenti necessari per promuovere lo sviluppo della persona e la partecipazione dei cittadini alla vita politica, economica e sociale del Paese. Inoltre, viene enfatizzata la conoscenza delle istituzioni dell'Unione Europea.

Il cuore del curriculum di educazione civica si basa sullo studio della Costituzione, nelle sue dimensioni storiche, giuridiche e valoriali. Un elemento centrale è la visione personalistica della Costituzione, che pone la persona al centro del sistema. Questo implica un'attenzione particolare al rispetto e alla valorizzazione dei talenti di ogni studente, favorendo una cultura di solidarietà, libertà ed eguaglianza. La Costituzione collega la democrazia alla sovranità popolare e richiede lo Stato di diritto per garantirne l'autenticità, con un chiaro primato dell'individuo su qualsiasi concezione ideologica.

Le Linee guida mettono anche in evidenza l'importanza dei doveri civici, come stabilito nell'articolo 2 della Costituzione, che definisce i "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". Promuovere una cultura del rispetto per le regole, il senso di responsabilità individuale e il rispetto verso le istituzioni è essenziale per il buon funzionamento della società. La responsabilità sociale non può sostituire quella individuale.

Inoltre, si sottolinea il ruolo centrale della cultura del lavoro come elemento formativo da insegnare fin dalle scuole elementari, affinché gli studenti siano preparati a diventare cittadini responsabili in una società complessa e in continua evoluzione. La collaborazione tra scuola, famiglia e istituzioni locali è fondamentale per guidare gli studenti in questo percorso.

Infine, la scuola deve garantire l'inclusione, promuovendo l'accesso all'educazione per tutti, compresi gli studenti con disabilità, quelli con difficoltà di apprendimento, e coloro che non hanno un'adeguata padronanza dell'italiano. La scuola costituzionale è quella che valorizza ogni talento e stimola la crescita di ogni studente in modo equo. L'educazione civica, secondo le Linee guida, promuove il riconoscimento dei valori e dei comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco. Essa incoraggia un pensiero critico, aperto e costruttivo, in un percorso educativo che coinvolge la persona nella sua interezza, iniziando fin dall'infanzia e proseguendo lungo tutta la vita. Un obiettivo chiave dell'educazione civica è favorire l'inclusione degli alunni stranieri, supportando il processo di integrazione e prevenendo fenomeni di ghettizzazione sociale e urbana.

Le Linee guida propongono un quadro educativo che aiuti gli studenti a sentirsi parte di una comunità nazionale, valorizzando il patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, la sua storia e le sue tradizioni. Un aspetto importante dell'educazione civica è rafforzare il legame tra il senso civico e l'appartenenza alla comunità nazionale, promuovendo una coscienza collettiva che integra l'Italia come parte della civiltà europea. In questo contesto, gli studenti sono educati a comprendere i valori della Costituzione, l'importanza dei doveri verso la collettività, e a sviluppare un forte senso di identità nazionale.

L'insegnamento dell'educazione civica aiuta anche a riconoscere e valorizzare la diversità dei territori italiani e l'eccellenza del "Made in Italy", facendo comprendere che la cittadinanza si costruisce attraverso l'identificazione con i valori costituzionali e l'esercizio delle virtù civiche. Inoltre, si educa gli studenti a comprendere il valore dell'integrazione europea e il principio di sussidiarietà, che promuove l'iniziativa autonoma dei cittadini, sia individualmente che in forma associata.

Le Linee guida enfatizzano un approccio sistematico e trasversale nell'insegnamento dell'educazione civica, che va oltre le singole discipline. Questo approccio interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali sull'educazione alla cittadinanza. Inoltre, si promuove un apprendimento esperienziale, valorizzando attività laboratoriali, seminari e esperienze di cittadinanza attiva. Questo approccio mira a sviluppare la riflessione critica e il confronto tra pari, sotto la guida dei docenti.

Infine, le Linee guida sottolineano l'importanza dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, incoraggiando un raccordo tra le discipline, poiché ogni materia contribuisce alla formazione civica e sociale dello studente. Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

COSTITUZIONE La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole alla comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica. In particolare, nello studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro; che sono rivolte all'interesse comune di tutti i cittadini e servono allo scopo di regolare il rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato. Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. La tematica potrà essere opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità. **Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.** Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente⁹. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato¹⁰). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico¹¹, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. **Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.**

CITTADINANZA DIGITALE. Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione "fisica", tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete. I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le "vittime" elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2¹² – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti. Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare

criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito. Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Pertanto, l'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie. Insomma, l'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce. In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

L'insegnamento dell'educazione civica come una disciplina trasversale che si integra con altre materie presenti nei curricula scolastici. Le tematiche dell'educazione civica, come la tutela ambientale, la legalità e la cittadinanza digitale, si connettono a discipline come le scienze naturali, la geografia, la filosofia, la letteratura, la tecnologia e l'informatica. L'insegnamento deve quindi rendere esplicite queste interconnessioni, rispettando il percorso di crescita degli studenti. Il lavoro del Collegio dei Docenti, dei team e dei consigli di classe è fondamentale per creare un curriculum che sviluppi competenze e conoscenze utili alla formazione di cittadini responsabili. La pianificazione didattica deve includere esperienze, anche laboratoriali, che promuovano la collaborazione tra diverse discipline e che siano coerenti con gli obiettivi delle Linee Guida nazionali. L'approccio interdisciplinare deve rispettare una progressività che tenga conto delle diverse età degli studenti.

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica come una disciplina trasversale che si integra con altre materie presenti nei curricula scolastici. Le tematiche dell'educazione civica, come la tutela ambientale, la legalità e la cittadinanza digitale, si connettono a discipline come le scienze naturali, la geografia, la filosofia, la letteratura, la tecnologia e l'informatica. L'insegnamento deve quindi rendere esplicite queste interconnessioni, rispettando il percorso di crescita degli studenti. Il lavoro del Collegio dei Docenti, dei team e dei consigli di classe è fondamentale per creare un curriculum che sviluppi competenze e conoscenze utili alla formazione di cittadini responsabili. La pianificazione didattica deve includere esperienze, anche laboratoriali, che promuovano la collaborazione tra diverse discipline e che siano coerenti con gli obiettivi delle Linee Guida nazionali. L'approccio interdisciplinare deve rispettare una progressività che tenga conto delle diverse età degli studenti.

INDICAZIONI METODOLOGICHE. L'approccio metodologico nell'insegnamento dell'educazione civica è fondamentale per sviluppare competenze civiche autentiche, come partecipazione, rispetto delle regole, pensiero critico e responsabilità sociale e ambientale. Non si tratta solo di memorizzare concetti, come la Costituzione, ma di vivere esperienze che favoriscano la convivenza democratica e il rispetto reciproco. L'ambiente scolastico deve promuovere comportamenti collaborativi, esperienze dirette, e occasioni di discussione e confronto. Le modalità didattiche devono includere attività pratiche, come laboratori, ricerche, gruppi di lavoro e progetti orientati al servizio e alla cura dell'ambiente e della comunità. L'utilizzo consapevole delle tecnologie è essenziale, insieme alla costruzione autonoma di conoscenze e abilità in contesti di collaborazione, per sviluppare competenze culturali, metodologiche e relazionali stabili.

LA CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ

L'insegnamento dell'educazione civica, che prevede almeno 33 ore annuali, è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe, con un coordinatore designato. Nelle scuole del secondo ciclo, il ruolo principale può essere assunto dai docenti di discipline giuridiche ed economiche, ma in ogni caso è necessaria una collaborazione tra tutti i docenti per favorire l'approccio trasversale. Le attività didattiche coprono tematiche come cittadinanza, salute, ambiente, educazione finanziaria, stradale e digitale, e sono svolte attraverso moduli interdisciplinari. Il curriculum scolastico deve essere interpretato alla luce dei principi civici, mirando all'esercizio dei diritti e doveri, al bene comune e alla salvaguardia dei patrimoni culturali e ambientali.

LA VALUTAZIONE

La valutazione dell'educazione civica è integrata nelle valutazioni periodiche e finali previste dalla normativa. I criteri di valutazione, già definiti nel PTOF, devono includere anche l'educazione civica. Durante lo scrutinio, il docente coordinatore, raccogliendo informazioni dagli altri insegnanti, propone la valutazione finale. La valutazione deve riflettere le competenze e conoscenze previste nel curriculum dell'educazione civica e può avvalersi di strumenti condivisi, come rubriche e griglie di osservazione. Per le scuole secondarie di primo grado, il voto in decimi è attribuito secondo il livello di apprendimento definito dal Collegio dei docenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, “ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”. Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curricolo di istituto con riferimento all'educazione civica.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee guida di cui al DM 183/2024 che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLADELL'INFANZIA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92, all' art. 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" attraverso un percorso formativo che inizia dalla scuola dell'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà.

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica, trasversali e impliciti in tutti i Campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali, possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri.

In particolare, il campo di esperienza *"Il sé e l'altro"* rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano spazio nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza *"Il corpo e il movimento"* offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti che tutelino la propria salute e sicurezza.

Attraverso *"Immagini, suoni e colori"* il bambino si accosta alla cura del patrimonio artistico e culturale, sviluppando il gusto del bello.

Il campo di esperienza *"I discorsi e le parole"* promuove l'incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca e il dialogo.

Attraverso *"La conoscenza del mondo"* il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

Nel contesto sociale della scuola i bambini, attraverso la relazione tra pari e con gli adulti, scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, acquisendo competenze di cittadinanza e comportamenti etici e prosociali.

SCUOLA DELL'INFANZIA				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	COSTITUZIONE	• Conosce l'esistenza della Costituzione italiana. • Conosce l'esistenza di Stato, Regione, Europa. • Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (Sindaco, Presidente della Repubblica). • Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza. • Conosce e rispetta alcune semplici ma essenziali regole del codice della strada • Conosce diritti/doveri necessari per la convivenza nei vari contesti	• Comprendere che i fondamenti necessari alla pacifica convivenza sono contenuti nel "libro della Costituzione". • Promuovere la comprensione di concetti quali Libertà, Rispetto, Solidarietà e Responsabilità. • Rafforzare autonomia, identità e stima di sé. • Conoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno) • Sperimentare le prime forme di comunicazione, di ascolto e comprensione dell'altro • Rispettare il proprio turno nella conversazione e nel gioco • Riconoscere i ruoli e saperli rispettare • Approcciarsi alla conoscenza della realtà territoriale e ambientale alla quale si è legati emotivamente (luoghi, storie, tradizioni). • Conoscere le principali norme per la sicurezza stradale/pedonale, discriminando rischi e pericoli • Conoscere i diritti fondamentali della persona • Assumere atteggiamenti di solidarietà e collaborazione. • Rispettare sé stessi e gli altri in una prospettiva inclusiva.	• Racconti tematici. • Conversazioni guidate. • Osservazione di immagini. • Simulazioni. • Flash cards. • Libri e video tematici per l'infanzia. • Uso della digital board. • Schede strutturate. • Visite sul territorio (Istituzioni, enti, Polizia Municipale...). • Attività pittoriche e plastiche individuali e di gruppo. • Percorsi liberi e guidati. • Percorsi ludici con la segnaletica pedonale. • Esperienze laboratoriali. • Role playing. • Cartelloni.

	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• L'alunno inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. • L'alunno conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata. • L'alunno conosce e applica le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. • L'alunno riflette sul valore economico delle cose. • L'alunno si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non bisogna esagerare.	• Imparare ad adottare buone pratiche ambientali. • Conoscere i colori dei raccoglitori per differenziare i materiali. • Distinguere tra i vari materiali. • Sviluppare pratiche igieniche quotidiane personali. • Avere cura e rispetto del materiale proprio e altrui. • Riflettere sul materiale in uso, riutilizzandolo. • Accettare buone abitudini alimentari.	• Esplorazione degli ambienti circostanti. • Giochi all'aperto. • Riciclo creativo. • Uscite didattiche. • Giochi di ruolo. • Racconti tematici. • Conversazioni guidate. • Giochi di scambio, baratto, compravendita. • Scoperta di cibi nuovi da sperimentare.
	CITTADINANZA DIGITALE	• Si avvicina alle prime abilità di tipo logico-matematico. • Inizia a interiorizzare le coordinate spazio-temporali e a orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni. • Acquisisce le prime abilità digitali. • Utilizza in maniera opportuna i dispositivi digitali, evitando rischi e pericoli derivanti da un'eccessiva esposizione.	• Saper contare e discriminare quantità. • Sapersi orientare in base ai concetti topologici e direzionali, nello spazio e sul foglio. • Riconoscere e distinguere i principali strumenti digitali. • Saper utilizzare semplici software didattici. • Usare responsabilmente i dispositivi elettronici come fonte di arricchimento, rispettando i tempi e le regole.	• Attività di routine legate al contare o a creare insieme. • Giochi motori di orientamento spaziale. • Coding con i robotini e in modalità unplugged. • Utilizzo ludico e inclusivo di digital board, pc, tablet (memory, puzzle, creazione di disegni...).

COMPETENZE DI CITTADINANZA DA ATTENDERSI AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COSTITUZIONE	• Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. • È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme nella scuola, negli ambienti esterni, per strada. • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. • Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. • Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. • Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. • È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. • Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita; ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore.
CITTADINANZA DIGITALE	• Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE-EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA DELL'INFANZIA				
Campi di esperienza di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	<i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.	Avanzato
	<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.	L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.	Intermedio
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici. Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in casi più semplici o vicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	Base
			L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	In via di prima acquisizione

CURRICOLO

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CRITERI DI RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente

SCUOLA PRIMARIA – GIUDIZIO DESCRITTIVO

INDICATORE	DESCRITTORE	GIUDIZI SINTETICI					
C O N S C E N Z A	Costituzione	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Conosce i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi, i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, la forma di Stato e di Governo. • Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della	Conosce contenuti minimi. Utilizza poche conoscenze in situazioni note. Riordina le conoscenze organizzandole e recuperandole con l'aiuto del docente. Utilizza il linguaggio consueto anche nel rispondere a quesiti specifici.	Conosce i contenuti essenziali. Applica le conoscenze e le riordina secondo schemi noti. Utilizza talvolta il linguaggio specifico nel rispondere a quesiti in contesti noti.	Conosce un buon numero di contenuti e applica le conoscenze, rielaborandole, per risolvere problemi in situazioni note. Utilizza il linguaggio specifico nel rispondere a quesiti.	Applica le conoscenze acquisite per risolvere problemi in svariate situazioni, le rielabora e formula ipotesi. Utilizza il linguaggio specifico nel riferire i contenuti.	Conosce e collega i contenuti; applica e rielabora le conoscenze per risolvere problemi complessi ed esprimere giudizi. Utilizza con proprietà il linguaggio specifico nell'esporre idee e argomenti.	Conosce tutti i contenuti, li collega, li padroneggia; applica le conoscenze per risolvere problemi complessi in modo propositivo, le rielabora in modo personale ed esprime giudizi critici. Utilizza con proprietà il linguaggio specifico nel proporre soluzioni.

	Repubblica Italiana. • Conosce e applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (palestra, laboratory, cortile).						
	Sviluppo economico e sostenibilità • Riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo; mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Conosce le fonti energetiche • Riconosce l'importanza e il valore del lavoro e del denaro.						
	Cittadinanza digitale						
	• Utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Conosce i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conosce il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.						

A B I L I T À	Costituzione	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE				
				DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	Conosce gli Organi principali dello Stato e del Comune, i principali servizi del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nell'esperienza diretta e con il supporto dell'insegnante e dei compagni.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	Sviluppo economico e sostenibilità						
	- Utilizza con consapevolezza le risorse ambientali. - Analizza attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. - Riconosce il valore del lavoro per il miglioramento della qualità della vita.						
	Cittadinanza digitale						
	- Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. - Applica le regole sulla privacy - Conosce e applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.						

	• Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.						
--	---	--	--	--	--	--	--

A T T E G G I A M E N T I	Costituzione	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE				
				DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	- Favorisce la costruzione di un futuro equo, inclusivo e Sostenibile. - Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo.	In casi semplici e immediatamente vicini alla propria esperienza, guidato, distingue ciò che è prodotto dalla natura e dall'uomo e indica alcuni comportamenti che nella quotidianità possono ridurre conseguenze negative. Guidato ricerca dati e informazioni in rete.	In casi semplici, vicini alla propria esperienza, distingue ciò che è prodotto dalla natura e dall'uomo e indica alcuni comportam enti che nella quotidianità possono ridurre conseguenz e negative. Segue indicazioni per ricercare dati e informazioni in rete.	In casi vicini alla propria esperienza e in qualche nuovo caso distingue ciò che è prodotto dalla natura e dall'uomo e indica alcuni comportamenti che nella quotidianità possono ridurre conseguenze negative. Segue indicazioni per ricercare dati e informazioni in rete.	In casi vicini alla propria esperienza e in qualche nuovo caso distingue ciò che è prodotto dalla natura e dall'uomo e riconosce le trasformazioni e le conseguenze negative che l'intervento umano produce sull'ambiente. Indica i comportamenti che nella quotidianità possono ridurre conseguenze negative. Segue indicazioni per ricercare dati e informazioni in rete.	In casi vicini alla propria esperienza e in casi nuovi distingue ciò che è prodotto dalla natura e dall'uomo. Riconosce e descrive le trasformazioni e le conseguenze negative che l'intervento umano produce sull'ambiente. Indica i comportamenti che nella quotidianità possono ridurre conseguenze negative. Ricerca dati e informazioni in rete e ne riconosce i pericoli.	In casi vicini alla propria esperienza e in casi nuovi distingue ciò che è prodotto dalla natura e dall'uomo. Riconosce le trasformazioni e le conseguenze negative che l'intervento umano produce sull'ambiente, le descrive rielaborandole con riferimento all'esperienza ecologica. Propone comportamenti positivi per ridurre tali conseguenze. Ricerca dati e informazioni in rete e ne riconosce i pericoli.
	Sviluppo economico e sostenibilità						
	- Rispetta l'ecosistema - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. - Riconosce l'importanza del lavoro e la funzione del denaro.						
	Cittadinanza digitale						
	- Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - Riconosce, evita e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo.						

1. RUBRICA DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZA	LIVELLI			
	INIZIALE (NON SUFFICIENTE)	BASE (SUFFICIENTE)	INTERMEDIO (DISCRETO/BUONO)	AVANZATO (DISTINTO/OTTIMO)
IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)	L'allievo ricerca solo alcune informazioni di base raccogliendole e organizzandole in modo elementare; evidenzia difficoltà nel pianifica il lavoro.	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo autonomo il proprio lavoro.	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo accurato le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità
PROGETTARE	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato e stimolato; valuta il proprio lavoro in modo approssimativo.	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro	L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro
COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)	L'allievo comprende elementari messaggi espressi in un solo linguaggio; elabora in modo parziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo approssimativo	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo appropriato	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente
COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)	L'allievo si relaziona occasionalmente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare se sollecitato; porta a termine gli incarichi solo se guidato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale con l'aiuto dei compagni; se guidato e stimolato dal docente riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo e apprezzabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile ed empatico nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito,

				svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.
RISOLVERE PROBLEMI	L'allievo sa individuare situazioni problematiche elementari; formula ipotesi approssimative e individua strategie risolutive opportunamente guidato	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	L'allievo sa individuare gli elementi principali di fenomeni e concetti guidato opportunamente; sa coglierne le relazioni essenziali; sa rappresentarli solo con l'aiuto del docente	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto e approfondito	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti con sicurezza; sa coglierne le relazioni in modo originale; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare
ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	L'allievo acquisisce solo alcune informazioni e le interpreta con l'aiuto del docente	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato	L'allievo sa interpretare le informazioni in modo approfondito cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni con autonomia	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con sicurezza e consapevolezza

SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza digitale

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare
Collaborare e partecipare
Agire in modo autonomo e responsabile.

PROFILO DELLA COMPETENZA

NUOVE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA 2024 (DM N. 183 DEL 7 SETTEMBRE 2024).

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere e classificare i rifiuti.

Riconosce l'importanza della crescita economica e del lavoro e, la funzione del denaro.

Inizia a distinguere i diversi dispositivi digitali e a comprendere le principali norme di sicurezza.

Nucleo Tematico	TEMATICA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
COSTITUZIONE	• Conoscenza di sé e degli altri.	• Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità.	ITALIANO	N. 6
COSTITUZIONE	• Rispetto delle regole condivise.	• Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità.	• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).	STORIA	N. 4

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.	• Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente.	• Mettere in atto comportamenti alla propria portata, che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	GEOGRAFIA	N. 4
COSTITUZIONE	• Conoscenza di sé e degli altri: diversità culturali.	• Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona.	• Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art.3 della Costituzione.	INGLESE	N. 2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Rispetto dell'ambiente.	• Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. • Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro.	• Riconoscere a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute dall'azione dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negative delle attività quotidiane sull'ambiente. • Riconoscere l'importanza del lavoro e il valore del denaro.	SCIENZE - MATEMATICA	N. 5
CITTADINANZA DIGITALE	• Forme di comunicazione digitale.	• Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite.	• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	TECNOLOGIA	N. 3
COSTITUZIONE	• Conoscenza di sé e degli altri.	• Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale.	• Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.	MUSICA	N. 1
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Rispetto del decoro urbano.	• Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali.	• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.	ARTE E IMMAGINE	N. 1

COSTITUZIONE	• Regole di vita scolastica e di sicurezza.	• Rispetta le regole e le norme che governano la convivenza sociale, la vita quotidiana in famiglia e a scuola.	• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e in palestra.	EDUCAZIONE FISICA	N. 4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Rispetto dell'ambiente.	• Sviluppa comportamenti responsabili volti alla tutela delle risorse naturali.	• Rispettare la natura: il creato e il costruito.	RELIGIONE CATTOLICA	N. 3

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza digitale

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare
Collaborare e partecipare
Agire in modo autonomo e responsabile

PROFILO DELLA COMPETENZA

NUOVE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA 2024 (DM N. 183 DEL 7 SETTEMBRE 2024).

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere e classificare i rifiuti.

Riconosce l'importanza della crescita economica e del lavoro e, la funzione del denaro.

Inizia a distinguere i diversi dispositivi digitali e a comprendere le principali norme di sicurezza.

Nucleo Tematico	TEMATICA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
COSTITUZIONE	• Conoscenza di sé e degli altri. • Rispetto delle diversità.	• Sviluppa atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla solidarietà.	• Comprendere i concetti del prendersi cura di sé e dell'ambiente in cui vive. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	ITALIANO	N. 6
COSTITUZIONE	• Rispetto delle regole condivise. • Rispetto delle diversità.	• Rispetta le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola,	• Riconoscere e rispettare le regole per un comportamento corretto.	STORIA	N. 4

		nella comunità al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.			
		•Adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e delle diversità personali.	•Acquisire consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità quali pilastri fondamentali per la convivenza civile.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	•Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.	•Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali.	•Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo. Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.	GEOGRAFIA	N. 4
COSTITUZIONE	•Conoscenza di sé e degli altri: diversità culturali.	•Adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	•Acquisire consapevolezza dei principi di uguaglianza e rispetto delle diversità culturali. . Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità nazionale ed europea.	INGLESE	N. 2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	•Rispetto dell'ambiente.	•Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. •Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. •Matura scelte e condotte di tutela del risparmio.	•Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. •Riconoscere il valore del lavoro. •Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	SCIENZE - MATEMATICA	N. 5

CITTADINANZA DIGITALE	• Forme di comunicazione digitale.	• Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile.	• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e dati falsi. • Conoscere i rischi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	TECNOLOGIA	N. 3
COSTITUZIONE	• Conoscenza di un territorio.	• Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	MUSICA	N. 1
COSTITUZIONE	• Rispetto della comunità.	• Adotta comportamenti fondati sul rispetto dei beni pubblici.	• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	ARTE E IMMAGINE	N. 1
COSTITUZIONE	• Regole di vita scolastica e di sicurezza.	• Rispetta le regole e le norme che governano la convivenza sociale. • Sviluppa atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	• Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (classe, palestra, laboratori, cortili) . • conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui , a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare motorio comportamentale.	EDUCAZIONE FISICA	N. 4

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Rispetto dell'ambiente.	• Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per la tutela della qualità della qualità della vita.	• Rispettare la natura: il creato e il costruito.	RELIGIONE CATTOLICA	N. 3
--	---	---	---	--------------------------------	------

SCUOLA PRIMARIA**EDUCAZIONE CIVICA****CLASSE TERZA****COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza multilinguistica
Competenza digitale

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare
Collaborare e partecipare
Agire in modo autonomo e responsabile

PROFILO DELLA COMPETENZA

NUOVE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA 2024 (DM N. 183 DEL 7 SETTEMBRE 2024).

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato e riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Riconosce l'importanza della crescita economica e del lavoro e, la funzione del denaro.

Distingue i diversi dispositivi digitali e comprende le principali norme di sicurezza.

Intuisce i rischi della rete.

Nucleo Tematico	TEMATICA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
COSTITUZIONE	• Conoscenza di sé e degli altri. • Rispetto delle diversità.	• Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Rispettare ogni persona, secondo il	ITALIANO	N. 6

		partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale.	principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. • Aiutare singolarmente e in Gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.		
COSTITUZIONE	• Rispetto delle regole condivise. • Rispetto delle diversità. • Distinzione tra norme di comportamento e leggi.	• Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (palestra, classi, laboratori, cortili). • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	STORIA	N. 4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.	• Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità	• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle	GEOGRAFIA	N. 4

		della vita.	attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.		
COSTITUZIONE	• Conoscenza di sé e degli altri: diversità culturali.	• Sviluppa atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla consapevolezza di appartenenza ad una comunità, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei diritti Umani.	• Condividere regole comunemente accettate. • Sviluppare consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione.	INGLESE	N. 2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' CITTADINANZA DIGITALE	• Rispetto dell'ambiente. • Crescita economica e del lavoro • Forme di comunicazione digitale.	• Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. • Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. • Sviluppa la capacità di accedere	• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi Verdi, del ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Riconoscere il valore del	SCIENZE - MATEMATICA	N. 5

		alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo responsabile e consapevole.	lavoro. • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. • Ricercare in rete semplici informazioni. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.		
CITTADINANZA DIGITALE	• Forme di comunicazione digitale.	• Interagisce con gli altri le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	TECNOLOGIA	N. 3
COSTITUZIONE	• Appartenenza ad una comunità.	• Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. • Conoscere l'inno della Patria.	MUSICA	N. 1
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Tutela dei beni materiali e immateriali.	• Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la	ARTE E IMMAGINE	N. 1

			valorizzazione.		
COSTITUZIONE	• Regole di vita scolastica e di sicurezza.	• Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale, e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	• Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e in palestra. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	EDUCAZIONE FISICA	N. 4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Rispetto dell'ambiente.	• Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per la tutela della qualità della vita.	• Rispettare la natura: il creato e il costruito.	RELIGIONE CATTOLICA	N. 3

SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza multilinguistica
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenza digitale

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare
Collaborare e partecipare
Agire in modo autonomo e responsabile
Acquisire ed interpretare l'informazione

PROFILO DELLA COMPETENZA

NUOVE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA 2024 (DM N. 183 DEL 7 SETTEMBRE 2024).

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato e riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Riconosce l'importanza della crescita economica e del lavoro e, la funzione del denaro.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.

Distingue i diversi dispositivi digitali e comprende le principali norme di sicurezza.

È consapevole dei rischi della rete.

Nucleo Tematico	TEMATICA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
COSTITUZIONE	• Rispetto delle diversità.	• Sviluppa atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	ITALIANO	N. 6

		dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei diritti Umani.	•Condividere regole comunemente accettate. •Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. •Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. •Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.		
--	--	---	--	--	--

COSTITUZIONE	• Interagire con le istituzioni. • Storia dei simboli dell'identità nazionale.	• Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle autonomie Locali. • Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del sindaco e della giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello stato (Presidente della repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica) e le funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. • Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. • Conoscere il significato di Patria. • Conoscere l'unione europea e l'ONU.	STORIA	N. 4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	• Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. • Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia, le diverse attività economiche. • Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti	• Conoscere le condizioni della crescita economica. • Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Riconoscere il valore del denaro. • Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia.	GEOGRAFIA	N. 4

		alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.		
COSTITUZIONE	• Conoscenza di sé e degli altri: diversità culturali.	• Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. • Esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (palestra, laboratori...) e partecipare alla loro eventuale definizione e revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	INGLESE	N. 2

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' CITTADINANZA DIGITALE	• Rispetto dell'ambiente. • Forme di comunicazione digitale. • Crescita economica e lavoro.	• Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. • Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. • Riconosce il valore del lavoro e del denaro. • Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. • Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. • Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. • Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. • Riconoscere, evitare e	SCIENZE - MATEMATICA	N. 5
--	---	--	--	-----------------------------	------

			contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		
CITTADINANZA DIGITALE	• Forme di comunicazione digitale.	• Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazioe, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. • Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere psicofisico e psicologico di sé e degli altri.	• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	TECNOLOGIA	N. 3
COSTITUZIONE	• Appartenenza ad una comunità.	• Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il	MUSICA	N. 1

			significato di Patria..		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Tutela dei beni materiali e immateriali.	• Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Individuare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali.	ARTE E IMMAGINE	N. 1
COSTITUZIONE	• Regole di vita scolastica e di sicurezza.	• Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fini di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. • Esercita consapevolmente I propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • Sviluppa atteggiamenti e	• Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della	EDUCAZIONE FISICA	N. 4

		comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Rispetto dell'ambiente.	• Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per la tutela della qualità della qualità della vita.	• Rispettare la natura: il creato e il costruito.	RELIGIONE CATTOLICA	N. 3

SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza multilinguistica
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenza digitale

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare
Collaborare e partecipare
Agire in modo autonomo e responsabile
Acquisire ed interpretare l'informazione

PROFILO DELLA COMPETENZA

NUOVE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA 2024 (DM N. 183 DEL 7 SETTEMBRE 2024).

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato e riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo

Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Sa riconoscere e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Riconosce l'importanza della crescita economica e del lavoro e, la funzione del denaro.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Nucleo Tematico	TEMATICA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	ORE
COSTITUZIONE	• Rispetto delle diversità.	• Sviluppa atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le	ITALIANO	N. 6

		responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei diritti Umani.	implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. •Condividere regole comunemente accettate. •Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. •Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. •Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. •Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.		
--	--	--	--	--	--

COSTITUZIONE	• Interagire con le istituzioni. • Storia dei simboli dell'identità nazionale.	• Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle autonomie Locali. • E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del sindaco e della giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello stato (Presidente della repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica) e le funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. • Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. • Conoscere il significato di Patria. • Conoscere l'unione europea, l'ONU, le Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia..	STORIA	N. 4

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	• Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. • Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia, le diverse attività economiche. • Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	• Conoscere le condizioni della crescita economica. • Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Riconoscere il valore del denaro. • Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia. • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	GEOGRAFIA	N. 4
COSTITUZIONE	• Conoscenza di sé e degli altri: diversità culturali.	• Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. • Esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (palestra, laboratori...) e partecipare alla loro eventuale definizione e revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	INGLESE	N. 2

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' CITTADINANZA DIGITALE	• Rispetto dell'ambiente. • Forme di comunicazione digitale. • Crescita economica e lavoro.	• Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. • Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. • Riconosce il valore del lavoro e del denaro. • Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. • Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. • Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. • Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. • Riconoscere, evitare e	SCIENZE - MATEMATICA	N. 5
--	---	--	--	-----------------------------	------

			contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		
CITTADINANZA DIGITALE	• Forme di comunicazione digitale.	• Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazioe, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. • Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere psicofisico e psicologico di sé e degli altri.	• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	TECNOLOGIA	N. 3
COSTITUZIONE	• Appartenenza ad una comunità.	• Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il	MUSICA	N. 1

			significato di Patria..		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Tutela dei beni materiali e immateriali.	• Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Individuare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali.	ARTE E IMMAGINE	N. 1
COSTITUZIONE	• Regole di vita scolastica e di sicurezza.	• Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fini di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. • Esercita consapevolmente I propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • Sviluppa atteggiamenti e	• Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della	EDUCAZIONE FISICA	N. 4

		comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Rispetto dell'ambiente.	• Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per la tutela della qualità della vita.	• Rispettare la natura: il creato e il costruito.	RELIGIONE CATTOLICA	N. 3

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE SECONDA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIRTTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Pianificare l’utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell’esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE TERZA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Conoscere l’impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall’articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Le 33 ore annue dedicate all'insegnamento trasversale dell'educazione civica per la scuola secondaria di primo sono così distribuite:

Disciplina	ore
ITALIANO	6
STORIA	4
INGLESE	2
FRANCESE	2
SCIENZE	2
MATEMATICA	4
GEOGRAFIA	3
TECNOLOGIA	2
EDUCAZIONE MUSICALE	2
ARTE ED IMMAGINE	2
RELIGIONE CATTOLICA	2
SCIENZE MOTORIE	2

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA/COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Classe I
EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI DI RIFERIMENTO	EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, per contrastare fenomeni di bullismo e forme di illegalità anche in contesti virtuali. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali nel rispetto di tutte le diversità.	A	Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora con adulti e compagni, assume iniziative personali nel rispetto delle diversità e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Individua e rispetta rigorosamente i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi.
		B	Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica, collabora con adulti e compagni e li ascolta tenendo conto dei loro punti di vista; presta aiuto a chi ne ha bisogno. Individua e rispetta correttamente i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi.
		C	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; si impegna nei compiti; presta aiuto ai compagni e collabora nel gioco e nel lavoro; tratta con correttezza adulti e compagni. Individua e rispetta i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi.
		D	Rispetta generalmente le regole della vita scolastica; partecipa alle attività scolastiche, dietro sollecitazione. Individua ma non sempre rispetta i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi.
	Argomenta intorno al significato delle regole e delle norme, per una sana e consapevole convivenza civile.	A	Argomenta con correttezza e con consapevolezza le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni, richiama alle regole gli altri nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.
		B	Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. accetta le conseguenze delle proprie azioni.
		C	Argomenta le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni; comprende le conseguenze delle proprie azioni.
		D	Argomenta con semplicità le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni con la guida di un adulto.
	Conosce gli Organi di governo e del proprio territorio.	A	Conosce gli Organi e le loro funzioni e la struttura amministrativa del proprio territorio.
		B	Conosce gli Organi e la struttura amministrativa del proprio territorio.
		C	Conosce i principali Organi amministrativi del proprio territorio.
		D	Conosce alcuni Organi amministrativi del proprio paese.
		A	Conosce e applica diligentemente i principi fondamentali della Costituzione Italiana

	Conosce e applica i principi fondamentali della Costituzione	B	Conosce e applica i principi fondamentali della Costituzione Italiana
		C	Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana
		D	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, gestione delle risorse finanziarie)	Comprende l'importanza della salvaguardia ambientale, a cominciare dal territorio di appartenenza.	A	Utilizza materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche la ricaduta sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili; valuta attentamente l'importanza di una crescita economica rispettosa dell'ambiente
		B	Utilizza materiali, attrezzature e risorse con responsabilità, sapendo indicare anche la ricaduta sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili; valuta correttamente l'importanza di una crescita economica rispettosa dell'ambiente
		C	Utilizza materiali, attrezzature e risorse con attenzione, nella consapevolezza della salvaguardia dell'ambiente; conosce l'importanza di una crescita economica rispettosa dell'ambiente
		D	Utilizza correttamente materiali, attrezzature e risorse, nella consapevolezza della salvaguardia dell'ambiente
	Conosce pericoli di varia entità.	A	Conosce e applica responsabilmente le norme di prevenzione di varia entità
		B	Conosce e applica correttamente le norme di prevenzione di varia entità
		C	Conosce e applica le norme di prevenzione di varia entità
		D	Conosce le norme di prevenzione di varia entità e le applica con la guida di un adulto
	Conosce e apprezza il patrimonio culturale e paesaggistico della propria terra.	A	Conosce, apprezza e valorizza tutti gli aspetti del patrimonio culturale locale e italiano
		B	Conosce, apprezza e salvaguarda gli aspetti del patrimonio culturale locale italiano
		C	Conosce e apprezza gli aspetti del patrimonio culturale locale e italiano
		D	Conosce gli aspetti del patrimonio culturale locale e italiano
	Conosce e applica le indicazioni per la gestione delle proprie risorse finanziarie.	A	Conosce e applica responsabilmente le indicazioni per la gestione delle proprie risorse finanziarie
		B	Conosce e applica correttamente le indicazioni per la gestione delle proprie risorse finanziarie
		C	Conosce e applica le indicazioni per la gestione delle proprie risorse finanziarie.
		D	Conosce le indicazioni basilari per la gestione delle proprie risorse finanziarie.
	Confronta e valuta l'affidabilità delle	A	Sa orientarsi in sicurezza nella rete, per ricercare fonti, dati e informazioni; gestisce correttamente la comunicazione digitale, rispettando le norme e riconoscendo la pericolosità dei comportamenti lesivi della persona.

CITTADINANZA DIGITALE	fonti, dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali, individuando rischi e pericolosità della rete	B	Si orienta in maniera adeguata nella rete, per ricercare fonti, dati e informazioni; gestisce la comunicazione digitale, rispettando le norme e riconoscendo la pericolosità di alcuni comportamenti lesivi della persona.
		C	Si orienta nella rete, per ricercare fonti, dati e informazioni; gestisce la comunicazione digitale, nel rispetto delle norme e ne riconosce la pericolosità.
		D	Si orienta , guidato nella rete, per ricercare fonti, dati e informazioni; gestisce sufficientemente la comunicazione digitale, rispettando complessivamente le norme.
	Usa il digitale nel rispetto della salute	A	Usa con cura e diligenza il digitale nel rispetto della salute
		B	Usa con responsabilità il digitale nel rispetto della salute
		C	Usa con correttezza il digitale nel rispetto della salute
		D	Usa il digitale rispettando abbastanza la salute
	Riconosce, comprende e adotta comportamenti consapevoli per contrastare il cyberbullismo	A	Riconosce autonomamente comportamenti di cyberbullismo e agisce prontamente per prevenirli o contrastarli, proponendo soluzioni efficaci.
		B	Riconosce i comportamenti di cyberbullismo e adotta misure appropriate per contrastarli con il supporto di un adulto o di un compagno.
		C	Con il supporto di un adulto, comprende i comportamenti di cyberbullismo e si impegna a non promuoverli, cercando di rispettare le regole della netiquette.
		D	Mostra difficoltà nel riconoscere comportamenti di cyberbullismo e necessita di supporto continuo per rispettare le regole di base della comunicazione online.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA/COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Classe II
EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI DI RIFERIMENTO	EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, per contrastare fenomeni di bullismo e forme di illegalità anche in contesti virtuali. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali nel rispetto di tutte le diversità.	A	Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora con adulti e compagni, assume iniziative personali nel rispetto delle diversità e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Individua e rispetta rigorosamente i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi.
		B	Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica, collabora con adulti e compagni e li ascolta tenendo conto dei loro punti di vista; presta aiuto a chi ne ha bisogno. Individua e rispetta correttamente i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi.
		C	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; si impegna nei compiti; presta aiuto ai compagni e collabora nel gioco e nel lavoro; tratta con correttezza adulti e compagni. Individua e rispetta i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi
		D	Rispetta generalmente le regole della vita scolastica; partecipa alle attività scolastiche, dietro sollecitazione. Individua ma non sempre rispetta i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi.
	Argomenta intorno al significato delle regole e delle norme, per una sana e consapevole convivenza civile.	A	Argomenta con correttezza e con consapevolezza le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni, richiama alle regole gli altri nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.
		B	Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. accetta le conseguenze delle proprie azioni.
		C	Argomenta le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni; comprende le conseguenze delle proprie azioni.
		D	Argomenta con semplicità le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni con la guida di un adulto.
	Conosce gli Organi di governo nazionale ed europeo	A	Conosce approfonditamente gli Organi e le loro funzioni e la struttura amministrativa nazionale ed europea
		B	Conosce gli Organi e la struttura amministrativa del proprio territorio.
		C	Conosce i principali Organi amministrativi nazionali ed europei
		D	Conosce nelle linee essenziali gli Organi amministrativi nazionali ed europei
	Conosce e applica i principi fondamentali	A	Conosce e applica diligentemente i principi fondamentali della Costituzione Italiana e sa argomentare correttamente e ampiamente sul loro significato

	della Costituzione e sa argomentare sul loro significato	B	Conosce e applica i principi fondamentali della Costituzione Italiana e sa argomentare correttamente sul loro significato
		C	Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e sa argomentare sul loro significato
		D	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana e sa argomentare nelle linee essenziali sul loro significato
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, gestione delle risorse finanziarie)	Comprende l'importanza della salvaguardia ambientale, a cominciare dal territorio di appartenenza.	A	Utilizza materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche la ricaduta sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili; valuta attentamente l'importanza di una crescita economica rispettosa dell'ambiente
		B	Utilizza materiali, attrezzature e risorse con responsabilità, sapendo indicare anche la ricaduta sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili; valuta correttamente l'importanza di una crescita economica rispettosa dell'ambiente
		C	Utilizza materiali, attrezzature e risorse con attenzione, nella consapevolezza della salvaguardia dell'ambiente; conosce l'importanza di una crescita economica rispettosa dell'ambiente
		D	Utilizza correttamente materiali, attrezzature e risorse, nella consapevolezza della salvaguardia dell'ambiente
	Conosce pericoli di varia entità.	A	Conosce e applica responsabilmente le norme di prevenzione di varia entità
		B	Conosce e applica correttamente le norme di prevenzione di varia entità
		C	Conosce e applica le norme di prevenzione di varia entità
		D	Conosce le norme di prevenzione di varia entità e le applica con la guida di un adulto
	Conosce e apprezza il patrimonio culturale e paesaggistico della propria terra, nazionale ed europeo	A	Conosce , apprezza e valorizza tutti gli aspetti del patrimonio culturale locale, italiano ed europeo
		B	Conosce , apprezza e salvaguarda gli aspetti del patrimonio culturale locale, italiano ed europeo
		C	Conosce e apprezza gli aspetti del patrimonio culturale locale, italiano ed europeo
		D	Conosce gli aspetti del patrimonio culturale locale, italiano ed europeo
	Conosce e applica le indicazioni per la gestione delle proprie risorse finanziarie	A	Conosce e applica responsabilmente le indicazioni per la gestione delle proprie risorse finanziarie
		B	Conosce e applica correttamente le indicazioni per la gestione delle proprie risorse finanziarie
		C	Conosce e applica le indicazioni per la gestione delle proprie risorse finanziarie
		D	Conosce le indicazioni basilari per la gestione delle proprie risorse finanziarie

CITTADINANZA DIGITALE	Confronta e valuta l'affidabilità delle fonti, dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali, individuando rischi e pericolosità della rete	A	Sa orientarsi in sicurezza nella rete, per ricercare fonti, dati e informazioni; gestisce correttamente la comunicazione digitale, rispettando le norme e riconoscendo la pericolosità dei comportamenti lesivi della persona.
		B	Si orienta in maniera adeguata nella rete, per ricercare fonti, dati e informazioni; gestisce la comunicazione digitale, rispettando le norme e riconoscendo la pericolosità di alcuni comportamenti lesivi della persona.
		C	Si orienta nella rete, per ricercare fonti, dati e informazioni; gestisce la comunicazione digitale, nel rispetto delle norme e ne riconosce la pericolosità.
		D	Si orienta , guidato nella rete, per ricercare fonti, dati e informazioni; gestisce sufficientemente la comunicazione digitale, rispettando complessivamente le norme.
	Usa il digitale nel rispetto della salute	A	Usa con cura e diligenza il digitale nel rispetto della salute
		B	Usa con responsabilità il digitale nel rispetto della salute
		C	Usa con correttezza il digitale nel rispetto della salute
		D	Usa il digitale rispettando abbastanza la salute
	Riconosce, comprende e adotta comportamenti consapevoli per contrastare il cyberbullismo	A	Identifica con sicurezza i comportamenti di cyberbullismo, proponendo interventi appropriati e sensibilizzando gli altri sull'importanza del rispetto reciproco.
		B	Riconosce i comportamenti di cyberbullismo e li segnala alle autorità scolastiche o agli adulti di riferimento, partecipando attivamente a iniziative di contrasto.
		C	Comprende i comportamenti di cyberbullismo con guida, evita di partecipare ad atti lesivi e adotta azioni di base per tutelare se stesso e gli altri.
		D	Riconosce alcuni comportamenti di cyberbullismo solo dopo essere stato guidato e necessita di aiuto per adottare azioni appropriate per contrastarli.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA/COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classe III

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI DI RIFERIMENTO	EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, per contrastare fenomeni di bullismo e forme di illegalità anche in contesti virtuali. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali nel rispetto di tutte le diversità.	A	Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali nel rispetto delle diversità e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Individua e rispetta rigorosamente i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi.
		B	Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica, collabora attivamente con adulti e compagni e li ascolta tenendo conto dei loro punti di vista; presta aiuto a chi ne ha bisogno. Individua e rispetta correttamente i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi.
		C	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; si impegna nei compiti; presta aiuto ai compagni e collabora nel gioco e nel lavoro; tratta con correttezza adulti e compagni. Individua e rispetta i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi.
		D	Rispetta generalmente le regole della vita scolastica; partecipa alle attività scolastiche, dietro sollecitazione. Individua ma non sempre rispetta i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi.
	Argomenta intorno al significato delle regole e delle norme, per una sana e consapevole convivenza civile.	A	Argomenta con correttezza e con consapevolezza le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni, richiama alle regole gli altri nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.
		B	Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. accetta le conseguenze delle proprie azioni.
		C	Argomenta le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni; comprende le conseguenze delle proprie azioni.
		D	Argomenta con semplicità le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni con la guida di un adulto.
	Conosce gli Organi di governo nazionale, europeo e internazionale	A	Conosce approfonditamente gli Organi e le loro funzioni e la struttura amministrativa nazionale, europea e mondiale
		B	Conosce correttamente gli Organi e la struttura amministrativa nazionale, europea e mondiale.
		C	Conosce i principali Organi amministrativi nazionali, europei e mondiali.
		D	Conosce nelle linee essenziali gli Organi amministrativi nazionali, europei e mondiali.
		A	Conosce e applica diligentemente i principi fondamentali della Costituzione Italiana e sa argomentare correttamente e ampiamente sul loro significato

	Conosce e applica i principi fondamentali della Costituzione	B	Conosce e applica i principi fondamentali della Costituzione Italiana e sa argomentare correttamente sul loro significato
		C	Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e sa argomentare sul loro significato
		D	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana e sa argomentare nelle linee essenziali sul loro significato
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, gestione delle risorse finanziarie)	Comprende l'importanza della salvaguardia ambientale, a cominciare dal territorio di appartenenza.	A	Utilizza materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche la ricaduta sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili; valuta attentamente l'importanza di una crescita economica rispettosa dell'ambiente
		B	Utilizza materiali, attrezzature e risorse con responsabilità, sapendo indicare anche la ricaduta sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili; valuta correttamente l'importanza di una crescita economica rispettosa dell'ambiente
		C	Utilizza materiali, attrezzature e risorse con attenzione, nella consapevolezza della salvaguardia dell'ambiente; conosce l'importanza di una crescita economica rispettosa dell'ambiente
		D	Utilizza correttamente materiali, attrezzature e risorse, nella consapevolezza della salvaguardia dell'ambiente
	Conosce pericoli di varia entità.	A	Conosce e applica responsabilmente le norme di prevenzione di varia entità
		B	Conosce e applica correttamente le norme di prevenzione di varia entità
		C	Conosce e applica le norme di prevenzione di varia entità
		D	Conosce le norme di prevenzione di varia entità e le applica con la guida di un adulto
	Conosce e apprezza il patrimonio culturale e paesaggistico della propria terra, nazionale ed europeo	A	Conosce , apprezza e valorizza tutti gli aspetti del patrimonio culturale locale, italiano, europeo e mondiale
		B	Conosce , apprezza e salvaguarda gli aspetti del patrimonio culturale locale, italiano, europeo e mondiale
		C	Conosce e apprezza gli aspetti del patrimonio culturale locale, italiano, europeo e mondiale
		D	Conosce gli aspetti del patrimonio culturale locale, italiano, europeo e mondiale
	Conosce e applica le indicazioni per la gestione delle proprie risorse finanziarie	A	Conosce e applica responsabilmente le indicazioni per la gestione delle proprie risorse finanziarie
		B	Conosce e applica correttamente le indicazioni per la gestione delle proprie risorse finanziarie
		C	Conosce e applica le indicazioni per la gestione delle proprie risorse finanziarie
		D	Conosce le indicazioni basilari per la gestione delle proprie risorse finanziarie

CITTADINANZA DIGITALE	Confronta e valuta l'affidabilità delle fonti, dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali, individuando rischi e pericolosità della rete	A	Sa orientarsi in sicurezza nella rete, per ricercare fonti, dati e informazioni; gestisce correttamente la comunicazione digitale, rispettando le norme e riconoscendo la pericolosità dei comportamenti lesivi della persona.
		B	Si orienta in maniera adeguata nella rete, per ricercare fonti, dati e informazioni; gestisce la comunicazione digitale, rispettando le norme e riconoscendo la pericolosità di alcuni comportamenti lesivi della persona.
		C	Si orienta nella rete, per ricercare fonti, dati e informazioni; gestisce la comunicazione digitale, nel rispetto delle norme e ne riconosce la pericolosità.
		D	Si orienta , guidato nella rete, per ricercare fonti, dati e informazioni; gestisce sufficientemente la comunicazione digitale, rispettando complessivamente le norme.
	Usa il digitale nel rispetto della salute	A	Usa con cura e diligenza il digitale nel rispetto della salute
		B	Usa con responsabilità il digitale nel rispetto della salute
		C	Usa con correttezza il digitale nel rispetto della salute
		D	Usa il digitale rispettando abbastanza la salute
	Riconosce, comprende e adotta comportamenti consapevoli per contrastare il cyberbullismo	A	Previene e contrasta il cyberbullismo in modo autonomo, sviluppando iniziative di sensibilizzazione e supporto per la comunità scolastica e online.
		B	Riconosce i comportamenti di cyberbullismo e collabora con compagni e adulti per contrastarli, contribuendo a migliorare il clima digitale scolastico.
		C	Riconosce i comportamenti di cyberbullismo con guida, evitando di incoraggiarli e contribuendo a sensibilizzare la classe sul tema con azioni supervisionate.
		D	Ha bisogno di guida costante per distinguere i comportamenti di cyberbullismo e adottare strategie adeguate per prevenirli, con frequenti richiami alle regole.

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE E TEMATICHE DA SVILUPPARE NEL 2° CICLO D'ISTRUZIONE

Dall'approfondimento dei tre nuclei concettuali emergono le seguenti competenze da raggiungere e tematiche da sviluppare nell'arco del 2° ciclo d'istruzione.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n.1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- a.** Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
- b.** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- c.** Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
- d.** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

- e. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

- a. Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.
- b. Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.
- c. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
- d. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
- e. Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

- a. Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
- b. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
- c. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
- d. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.
- e. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

- a. Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- a.** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.
- b.** Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- a.** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.
Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.
- b.** Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. c. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.
<u>Competenza n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
a. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.
<u>Competenza n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
a. Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. b. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.
<u>Competenza n. 9</u> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

a. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE
<u>Competenza n. 10</u>
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
a. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. b. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. c. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. d. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". e. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
<u>Competenza n. 11</u>
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
a. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. b. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.
<u>Competenza n. 12</u>
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- a. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
- b. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
- c. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
- d. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
- e. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
- f. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
- g. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

ASPETTI ORGANIZZATIVI E SVILUPPO DEL CURRICOLO

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore alle 33 ore annue, per un totale di 165 ore nel quinquennio. Tale tempo va individuato all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, eventualmente anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia. (art. 2 comma 3 legge 92/2019).

La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo coincide, come si è detto, con l'intero periodo scolastico.

Per garantire una regia unitaria è individuato, per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, un docente con compiti di coordinamento che formulerà la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

Le finalità e le tematiche indicate dalla Legge sono state suddivise in due macroaree corrispondenti al biennio e al triennio. Le discipline del triennio sono state ulteriormente suddivise in due aree: area comune e area di indirizzo, per garantire una migliore curvatura del Curricolo nel rispetto della specificità dei DUE indirizzi .

Successivamente, a partire dalle tematiche, sono stati selezionati dei contenuti corrispondenti anche alle Educazioni elencate all'art. 2 della Legge N.92 del 2019.

Al primo biennio le materie coinvolte sono: Italiano, Storia e Geografia, Diritto, Scienze, Tecnologia e disegno, Tecnologia informatica, Scienze Motorie, Religione, Educazione finanziaria, per un totale di 33 ore. (Tabella n. 1 e tabella n.2)

Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: Area comune e Area di indirizzo. Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Matematica, Religione, Educazione finanziaria, per un totale di 25 ore (tabella n. 3, 4, 5).

Le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 8 ore, sono:

Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica: Elettrotecnica, Elettronica e TPS;

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni: Informatica, TPS.

TABELLA N. 1 - EDUCAZIONE CIVICA 1° ANNO

OBIETTIVI BIENNIO	TEMATICHE BIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana; Promuovere la condivisione dei principi di legalità; Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura; Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società.	Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'Ed. Civica; valori fondamentali, diritti e doveri dei cittadini; ordinamento fondamentale della Repubblica: gli organi, il processo di formazione delle leggi, il bilanciamento dei poteri, le autonomie locali. Legalità e contrasto alle mafie. Educazione stradale. Bullismo e Cyberbullismo. Educazione alla salute e al benessere. Formazione base di protezione civile. Educazione ambientale Educazione finanziaria: conoscere la funzione della moneta. Comprendere attività e i compiti di una banca centrale. Distinguere le diverse forme di moneta (ad es. moneta bancaria, elettronica, ecc.).	DIRITTO	6	Legalità e contrasto alle mafie. Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità e dell'uguaglianza. Lotta al Bullismo.
		ITALIANO	3	Lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana. Decalogo del buon cittadino italiano.
		SCIENZE	4	Le dipendenze: droga, alcool, fumo, gioco d'azzardo. I cambiamenti climatici e le responsabilità dell'uomo.
		STORIA	3	Nascita delle prime forme di diritto nell'antichità: le consuetudini. I primi codici (Hammurabi), i giudici saggi (Solone). Licurgo e Solone: i primi legislatori. Le Polis, i cittadini e le tribù (Atene e Sparta. I cittadini divisi in tribù avevano una costituzione fatta di consuetudini e l'accesso alle cariche pubbliche era possibile solo a determinate età.). I logografi, le giurie.
		TECNOLOGIA E DISEGNO	3	Abitazione, città, territorio. Servizi e infrastrutture di una città.
		TECNOLOGIA INFORMATICA	3	Uso consapevole dei social network. La privacy sui social network.
		SCIENZE MOTORIE	2	Educazione stradale
		GEOGRAFIA	2	Geo diversità e sostenibilità.
		DOCENTE DI SCIENZE ECONOMICO AZIENDALI (ANCHE IN PRESENZA CON LE ALTRE DISCIPLINE)	7	Funzioni della moneta; Diverse forme di moneta; Compiti delle banche centrali.

TABELLA N. 2 - EDUCAZIONE CIVICA 2° ANNO

OBIETTIVI BIENNIO	TEMATICHE BIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana; Promuovere la condivisione dei principi di legalità; Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura; Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società.	Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'Ed. Civica; valori fondamentali, diritti e doveri dei cittadini; ordinamento fondamentale della Repubblica: gli organi, il processo di formazione delle leggi, il bilanciamento dei poteri, le autonomie locali. Legalità e contrasto alle mafie. Educazione stradale. Bullismo e Cyberbullismo. Educazione alla salute e al benessere. Formazione base di protezione civile. Educazione ambientale. Educazione finanziaria: riconoscere le diverse categorie di beni. Comprendere come viene determinato e sostenuto il costo delle diverse categorie di beni. Scegliere un prodotto/servizio in relazione al miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo.	DIRITTO	6	I diritti e i doveri. Formazione di base protezione civile
		ITALIANO	4	Lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana. Analisi del testo poetico dell'Inno Nazionale.
		SCIENZE	3	I combustibili fossili e l'effetto serra. Ingegneria genetica/biotecnologie. Comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e dell'inquinamento.
		STORIA	3	La Legge delle 12 tavole. I codici di Costantino e Diocleziano. Le cariche pubbliche. Il Corpus Iuris Civilis Iustinianei.
		TECNOLOGIA E DISEGNO	3	Le zone della città: centro storico, quartiere, periferie). Territorio e pianificazione territoriale.
		TECNOLOGIA INFORMATICA	3	Forme di cyberbullismo. Analisi, confronto e scelta delle fonti di dati attendibili sul web.
		SCIENZE MOTORIE	2	Educazione stradale
		RELIGIONE	2	Il territorio come spazio di inclusione.
		DOCENTE DI SCIENZE ECONOMICO AZIENDALI (ANCHE IN COMPRESENZA CON LE ALTRE DISCIPLINE)	7	Costi di un prodotto/servizio. Rapporto quantità (qualità)/prezzo di un prodotto/servizio. Domanda-offerta di beni e servizi. Inflazione, deflazione ed effetti sul potere di acquisto; Indici dei prezzi al consumo; Tasso di interesse nominale e reale. Tasso di cambio.

TABELLA N. 3 - EDUCAZIONE CIVICA 3° ANNO - MATERIE AREA COMUNE				
OBIETTIVI BIENNIO	TEMATICHE BIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue. Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale. Sostenibilità ambientale; Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona. Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società.	Formazione di base in materia di protezione civile. Agenda 2030. Cittadinanza digitale. Sviluppo ecosostenibile e beni comuni. Istituzioni Europee e UE. Educazione alla salute e al benessere. Competenze chiave di cittadinanza attiva. I diritti umani. Educazione finanziaria: comprendere l'incidenza dei principali fattori sul prezzo finale di beni e servizi. Scegliere un prodotto/servizio in relazione al miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo e alla propria utilità. Comprendere le funzioni dei conti di pagamento e delle carte conto. Comprendere le caratteristiche dei principali strumenti di pagamento (per es. carta di debito, di credito e prepagata, assegni bancari e circolari) e le diverse modalità di utilizzo, vantaggi e rischi.	ITALIANO	6	Solidarietà. I beni comuni.
		STORIA	4	I beni comuni e pubblici nel Medioevo e nel Rinascimento.
		SCIENZE MOTORIE/DOCENTE DI DIRITTO	3	Ambiente e salute. L'illegalità nello sport: il doping.
		RELIGIONE	2	La solidarietà. I beni della gratuità: (affetto, consolazione, speranza compagnia).
		INGLESE	2	La tutela dell'ambiente.
		MATEMATICA	1	Rappresentazione grafica dei dati.
		DOCENTE DI SCIENZE ECONOMICO AZIENDALI (ANCHE IN PRESENZA CON LE ALTRE DISCIPLINE)	7	Costi di un prodotto/servizio Rapporto quantità (qualità)/prezzo di un prodotto/servizio. Conti di pagamento. Principali strumenti di pagamento. Protezione dei dati nelle transazioni economico-finanziarie.

TABELLA N. 4 - EDUCAZIONE CIVICA 4° ANNO - MATERIE AREA COMUNE				
OBIETTIVI BIENNIO	TEMATICHE BIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue. Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale. Sostenibilità ambientale; Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona. Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società.	Formazione di base in materia di protezione civile. Agenda 2030. Cittadinanza digitale. Sviluppo ecosostenibile e beni comuni. Istituzioni Europee e UE. Educazione alla salute e al benessere. Competenze chiave di cittadinanza attiva. I diritti umani. Educazione finanziaria: comprendere il significato di valore aggiunto e il suo impatto sui prezzi di beni e servizi. Comprendere gli effetti di inflazione e deflazione sul proprio bilancio e sull'economia nel suo complesso. Comprendere i principali indicatori macroeconomici per interpretare la situazione economico finanziaria di un Paese (PIL, PIL pro capite, debito pubblico, rapporto debito pubblico/PIL, deficit pubblico, tasso BCE, tasso di occupazione e di disoccupazione, ecc.). Comprendere le cause delle variazioni dei tassi di cambio. Ponderare gli acquisti in valuta estera.	ITALIANO	6	I diritti umani.
		STORIA	4	Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino 1789. Dichiarazione di Indipendenza Stati Uniti d'America 4 luglio 1776. Forme di stato: Stato assoluto, di polizia, liberale, totalitario, democratico.
		SCIENZE MOTORIE/ DOCENTE DI DIRITTO	3	Sicurezza e prevenzione in palestra, a casa e negli spazi aperti. Le dipendenze da tabacco e alcol
		RELIGIONE	2	L'importanza del dialogo per la soluzione dei conflitti. La tolleranza.
		INGLESE	2	La delinquenza minorile.
		MATEMATICA	1	Rappresentazione grafica dei dati. Applicazione della matematica in ambito socioeconomico e statistico.
		DOCENTE DI SCIENZE ECONOMICO AZIENDALI (ANCHE IN COMPRESA CON LE ALTRE DISCIPLINE)	7	Valore aggiunto. Inflazione, deflazione ed effetti generali. Principali indicatori macroeconomici. Variazioni dei tassi di cambio.

TABELLA N. 5 - EDUCAZIONE CIVICA 5° ANNO - MATERIE AREA COMUNE				
OBIETTIVI BIENNIO	TEMATICHE BIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue. Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale. Sostenibilità ambientale; Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona. Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società.	Formazione di base in materia di protezione civile. Agenda 2030. Cittadinanza digitale. Sviluppo ecosostenibile e beni comuni. Istituzioni Europee e UE. Educazione alla salute e al benessere. Competenze chiave di cittadinanza attiva. I diritti umani. Educazione finanziaria: I diritti umani. Educazione finanziaria: comprendere l'importanza e le differenze tra reddito, ricchezza e patrimonio. Conoscere le fonti di reddito diverse da quelle da lavoro (ad es. il reddito di natura finanziaria e l'affitto). Pianificare consapevolmente le proprie scelte di formazione (investimento in capitale umano) e carriera (anche imprenditoriale) secondo la propria indole durante tutto il ciclo della vita. Riconoscere a grandi linee gli elementi base di una busta paga. Comprendere le finalità dei tributi (imposte, tasse e contributi).	ITALIANO	6	Sviluppo ecosostenibile. Agenda 2030
		STORIA	4	Nascita dell'UE, nascita delle istituzioni europee. Valori alla base della Costituzione europea
		SCIENZE MOTORIE	3	Le conferenze internazionali per la promozione della salute (1986, 1997). La dichiarazione mondiale sulla salute (1998) OMS.
		RELIGIONE	2	L'impegno per la giustizia. Il dialogo tra culture e religioni diverse.
		INGLESE	2	La rivoluzione industriale. Curriculum vitae.
		MATEMATICA	1	Il gioco d'azzardo dal punto di vista probabilistico.
		DOCENTE DI SCIENZE ECONOMICO AZIENDALI (ANCHE IN COMPRESENZA CON LE ALTRE DISCIPLINE)	7	Reddito, ricchezza e patrimonio. Fonti di reddito. Investimento in capitale umano. Elementi di una busta paga. Finalità dei tributi. Debito pubblico. Welfare State.

TABELLA N. 6		
TRIENNIO ELETTRONICA /MATERIE AREA DI INDIRIZZO		
<u>TERZO ANNO</u>		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
ELETTRONICA	4	Le energie rinnovabili e non rinnovabili.
TPS	4	Le regole digitali: identità, privacy e sicurezza digitale.
<u>QUARTO ANNO</u>		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
ELETTRONICA	4	La mobilità sostenibile.
TPS	4	Lo spazio digitale. Il digital divide.
<u>QUINTO ANNO</u>		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
ELETTRONICA	4	La Green Economy
TPS	4	I rischi digitali: fake news, phishing, selfie, la dipendenza digitale.

TABELLA N. 7		
TRIENNIO INFORMATICA /MATERIE AREA DI INDIRIZZO		
<u>TERZO ANNO</u>		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
TPS	4	Le energie rinnovabili e non rinnovabili.
INFORMATICA	4	Le regole digitali: identità, privacy e sicurezza digitale. Uso critico e consapevole dei social media.
<u>QUARTO ANNO</u>		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
TPS	4	La mobilità sostenibile.
INFORMATICA	4	Lo spazio digitale. Il digital divide.
<u>QUINTO ANNO</u>		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
TPS	4	La Green Economy
INFORMATICA	4	I rischi digitali: fake news, phishing, selfie, la dipendenza digitale. Il GDPR.

LICEO ARTISTICO

Al primo biennio le materie coinvolte sono: Diritto/Italiano, Storia e Geografia, Scienze Naturali, Storia dell'arte, Discipline Geometriche, Discipline plastiche e scultoree e Discipline grafico pittoriche, Scienze Motorie, Educazione finanziaria, Religione per un totale di 33 ore. (Tabella n. 1 e tabella n.2)

Al triennio le materie coinvolte sono divise in due aree: Area comune e Area di indirizzo. Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Storia dell'arte Scienze motorie, Inglese, Religione, Matematica ed Educazione finanziaria per un totale di 25 ore (tabella n. 3, 4, 5).

Le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 8 ore, sono:

1. LABORATORIO DI GRAFICA
2. DISCIPLINE GRAFICHE.

TABELLA N. 1 - EDUCAZIONE CIVICA 1° ANNO

OBIETTIVI BIENNIO	TEMATICHE BIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana; Promuovere la condivisione dei principi di legalità; Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura; Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società.	Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'Ed. Civica; valori fondamentali, diritti e doveri dei cittadini; ordinamento fondamentale della Repubblica: gli organi, il processo di formazione delle leggi, il bilanciamento dei poteri, le autonomie locali. Legalità e contrasto alle mafie. Educazione stradale. Bullismo e Cyberbullismo. Educazione alla salute e al benessere. Formazione base di protezione civile. Educazione ambientale Educazione finanziaria: conoscere la funzione della moneta. Comprendere attività e i compiti di una banca centrale. Distinguere le diverse forme di moneta (ad es. moneta bancaria, elettronica, ecc.).	ITALIANO/DIRITTO	6	Legalità e contrasto alle mafie. Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità e dell'uguaglianza. Lotta al Bullismo. Lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana. Decalogo del buon cittadino italiano.
		SCIENZE NATURALI	3	I cambiamenti climatici e le responsabilità dell'uomo. Uso consapevole dei social network.
		STORIA E GEOGRAFIA	4	Nascita delle prime forme di diritto nell'antichità: le consuetudini. I primi codici (Hammurabi), i giudici saggi (Solone). Licurgo e Solone: i primi legislatori. Le Polis, i cittadini e le tribù (Atene e Sparta). I cittadini divisi in tribù avevano una costituzione fatta di consuetudini e l'accesso alle cariche pubbliche era possibile solo a determinate età.). Geo diversità e sostenibilità.
		STORIA DELL'ARTE	3	Abitazione, città, territorio.
		DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	Servizi e infrastrutture di una città.
		SCIENZE MOTORIE	2	Educazione stradale
		DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE; DISCIPLINE GRAFICO PITTORICHE	3 + 3	Conservazione del patrimonio e sviluppo sostenibile. I sistemi di gestione del patrimonio in generale e nel contesto del Patrimonio Mondiale
		DOCENTE DI SCIENZE ECONOMICO AZIENDALI (ANCHE IN COMPRESA CON LE ALTRE DISCIPLINE)	7	Funzioni della moneta; Diverse forme di moneta; Compiti delle banche centrali.

TABELLA N. 2- EDUCAZIONE CIVICA 2° ANNO

OBIETTIVI BIENNIO	TEMATICHE BIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana; Promuovere la condivisione dei principi di legalità; Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura; Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società.	Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'Ed. Civica; valori fondamentali, diritti e doveri dei cittadini, ordinamento fondamentale della Repubblica : gli organi, il processo di formazione delle leggi, il bilanciamento dei poteri, le autonomie locali. Legalità: contrasto alle mafie. Educazione stradale. Bullismo e Cyberbullismo. Educazione alla Salute e al benessere. Formazione base di Protezione civile. Educazione ambientale. Educazione finanziaria: riconoscere le diverse categorie di beni. Comprendere come viene determinato e sostenuto il costo delle diverse categorie di beni. Scegliere un prodotto/servizio in relazione al miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo.	ITALIANO/DIRITTO	6	I diritti e i doveri. Formazione di base protezione civile. Lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana. Analisi del testo poetico dell'Inno Nazionale.
		SCIENZE NATURALI	3	I combustibili fossili e l'effetto serra. Ingegneria genetica/biotecnologie. Comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e dell'inquinamento.
		STORIA E GEOGRAFIA	4	La Legge delle 12 tavole. I codici di Costantino e Diocleziano. Le cariche pubbliche. Il Corpus Iuris Civilis Iustinianei.
		STORIA DELL'ARTE	3	Territorio e pianificazione territoriale.
		DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	Le zone della città: centro storico, quartiere, periferie.
		SCIENZE MOTORIE	2	Educazione stradale
		DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE; DISCIPLINE GRAFICO PITTORICHE	2 + 2	Le carte del restauro: dalla Carta di Atene alla carta di Cracovia.
		RELIGIONE	1	Il territorio come spazio di inclusione.
		DOCENTE DI SCIENZE ECONOMICO AZIENDALI (ANCHE IN COMPRESENZA CON LE ALTRE DISCIPLINE)	7	Costi di un prodotto/servizio; Rapporto quantità (qualità)/prezzo di un prodotto/servizio. Domanda-offerta di beni e servizi. Inflazione, deflazione ed effetti sul potere di acquisto. Indici dei prezzi al consumo; Tasso di interesse nominale e reale. Tasso di cambio.

TABELLA N. 3 - EDUCAZIONE CIVICA 3° ANNO

OBIETTIVI BIENNIO	TEMATICHE BIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana; Promuovere la condivisione dei principi di legalità; Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura; Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società.	Formazione di base in materia di protezione civile. Agenda 2030. Cittadinanza digitale. Sviluppo ecosostenibile e beni comuni. Istituzioni Europee e UE. Educazione alla salute e al benessere. Competenze chiave di cittadinanza attiva. I diritti umani. Educazione finanziaria: Comprendere l'incidenza dei principali fattori sul prezzo finale di beni e servizi. Scegliere un prodotto/servizio in relazione al miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo e alla propria utilità. Comprendere le funzioni dei conti di pagamento e delle carte conto. Comprendere le caratteristiche dei principali strumenti di pagamento (per es. carta di debito, di credito e prepagata, assegni bancari e circolari) e le diverse modalità di utilizzo, vantaggi e rischi.	ITALIANO	6	Solidarietà. I beni comuni.
		STORIA	4	I beni comuni e pubblici nel Medioevo e nel Rinascimento.
		SCIENZE MOTORIE/DOCENTE DI DIRITTO	2	Ambiente e salute. L'illegalità nello sport: il doping.
		RELIGIONE	1	La solidarietà. I beni della gratuità: (affetto, consolazione, speranza compagnia).
		INGLESE	2	Principi di cittadinanza digitale
		MATEMATICA	1	Rappresentazione grafica dei dati.
		STORIA DELL'ARTE	2	Approcci alla conservazione e gestione del patrimonio culturale.
		DOCENTE DI SCIENZE ECONOMICO AZIENDALI (ANCHE IN COMPRESENZA CON LE ALTRE DISCIPLINE)	7	Costi di un prodotto/servizio Rapporto quantità (qualità)/prezzo di un prodotto/servizio. Conti di pagamento. Principali strumenti di pagamento. Protezione dei dati nelle transazioni economico-finanziarie.

TABELLA N. 4 - EDUCAZIONE CIVICA 4° ANNO

OBIETTIVI BIENNIO	TEMATICHE BIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana; Promuovere la condivisione dei principi di legalità; Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura; Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società.	Formazione di base in materia di protezione civile. Agenda 2030. Cittadinanza digitale. Sviluppo ecosostenibile e beni comuni. Istituzioni Europee e UE. Educazione alla salute e al benessere. Competenze chiave di cittadinanza attiva. I diritti umani. Educazione finanziaria: Comprendere il significato di valore aggiunto e il suo impatto sui prezzi di beni e servizi. Comprendere gli effetti di inflazione e deflazione sul proprio bilancio e sull'economia nel suo complesso. Comprendere i principali indicatori macroeconomici per interpretare la situazione economico finanziaria di un Paese (PIL, PIL pro capite, debito pubblico, rapporto debito pubblico/PIL, deficit pubblico, tasso BCE, tasso di occupazione e di disoccupazione, ecc.). Comprendere le cause delle variazioni dei tassi di cambio. Ponderare gli acquisti in valuta estera.	ITALIANO/DIRITTO	6	I diritti umani. Lettura di testi e saggi sui diritti umani.
		STORIA	4	Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino 1789. Dichiarazione di Indipendenza Stati Uniti d'America 4 luglio 1776. Forme di stato: Stato assoluto, di polizia, liberale, totalitario, democratico.
		SCIENZE MOTORIE	2	Sicurezza e prevenzione in palestra, a casa e negli spazi aperti. Le dipendenze da tabacco e alcol.
		RELIGIONE	1	L'importanza del dialogo per la soluzione dei conflitti.
		INGLESE	2	La delinquenza minorile.
		MATEMATICA	1	Applicazione della matematica in ambito socio economico e statistico.
		STORIA DELL'ARTE	2	Documentazione e valutazione di un sistema di gestione del patrimonio.
		DOCENTE DI SCIENZE ECONOMICO AZIENDALI (ANCHE IN COMPRESA CON LE ALTRE DISCIPLINE)	7	Valore aggiunto. Inflazione, deflazione ed effetti generali. Principali indicatori macroeconomici. Variazioni dei tassi di cambio.

TABELLA N. 5 - EDUCAZIONE CIVICA 5° ANNO

OBIETTIVI BIENNIO	TEMATICHE BIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana; Promuovere la condivisione dei principi di legalità; Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura; Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società.	Formazione di base in materia di protezione civile. Agenda 2030. Cittadinanza digitale. Sviluppo ecosostenibile e beni comuni. Istituzioni Europee e UE. Educazione alla salute e al benessere. Competenze chiave di cittadinanza attiva. I diritti umani. Educazione finanziaria: Comprendere l'importanza e le differenze tra reddito, ricchezza e patrimonio. Conoscere le fonti di reddito diverse da quelle da lavoro (ad es. il reddito di natura finanziaria e l'affitto). Pianificare consapevolmente le proprie scelte di formazione (investimento in capitale umano) e carriera (anche imprenditoriale) secondo la propria indole durante tutto il ciclo della vita. Riconoscere a grandi linee gli elementi base di una busta paga. Comprendere le finalità dei tributi (imposte, tasse e contributi).	ITALIANO	6	Sviluppo ecosostenibile. Agenda 2030.
		STORIA	4	Nascita dell'UE, nascita delle istituzioni europee. Valori alla base della Costituzione europea
		SCIENZE MOTORIE	2	Le conferenze internazionali per la promozione della salute (1986, 1997). La dichiarazione mondiale sulla salute (1998) OMS.
		RELIGIONE	1	Il dialogo tra culture e religioni diverse.
		INGLESE	1	La rivoluzione industriale.
		MATEMATICA	1	Il gioco d'azzardo dal punto di vista probabilistico
		STORIA DELL'ARTE	3	Patrimonio e legislazione. I furti d'arte. L'arte in guerra.
		DOCENTE DI SCIENZE ECONOMICO AZIENDALI (ANCHE IN COMPRESENZA CON LE ALTRE DISCIPLINE)	7	Reddito, ricchezza e patrimonio. Fonti di reddito. Investimento in capitale umano. Elementi di una busta paga. Finalità dei tributi. Debito pubblico. Welfare State.

TABELLA N.6		
TERZO ANNO		
LABORATORIO DI GRAFICA	4	L'Art. 9 della Costituzione italiana. Educazione al patrimonio culturale in Italia e in Europa.
DISCIPLINE GRAFICHE	4	Le regole digitali: identità, privacy e sicurezza digitale.
QUARTO ANNO		
LABORATORIO DI GRAFICA	4	La mobilità sostenibile.
DISCIPLINE GRAFICHE	4	Lo spazio digitale. Il digital divide.
QUINTO ANNO		
LABORATORIO DI GRAFICA	4	L'approccio consapevole al web; L'Art. 17 della Convenzione ONU; L'Art. 21 della Costituzione italiana
DISCIPLINE GRAFICHE	4	L'Art. 32 della Costituzione italiana; La Giornata mondiale delle foreste e dei boschi (Obiettivo 15 dell'Agenda 2030); Il problema dei rifiuti (Obiettivo 11 dell'Agenda 2030).

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO – ITE TUR

Al primo anno le materie coinvolte sono: Diritto, Italiano, Storia e Geografia, Scienze Naturali, Fisica, Informatica, Inglese, Francese, Scienze Motorie, Economia Aziendale, per un totale di 33 ore. (Tabella n. 1).

Essendo presente solo la classe prima, la programmazione di Educazione Civica è stata modulata solo per il primo anno. Seguirà integrazione per gli anni a venire, così come fatto per gli altri indirizzi.

TABELLA N. 1 - EDUCAZIONE CIVICA 1° ANNO				
OBIETTIVI BIENNIO	TEMATICHE BIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana; Promuovere la condivisione dei principi di legalità; Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura; Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società.	Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'Ed. Civica; valori fondamentali, diritti e doveri dei cittadini; ordinamento fondamentale della Repubblica: gli organi, il processo di formazione delle leggi, il bilanciamento dei poteri, le autonomie locali. Legalità e contrasto alle mafie. Educazione stradale. Bullismo e Cyberbullismo. Educazione alla salute e al benessere. Formazione base di protezione civile. Educazione ambientale Educazione finanziaria: conoscere la funzione della moneta. Comprendere attività e i compiti di una banca centrale. Distinguere le diverse forme di moneta (ad es. moneta bancaria, elettronica, ecc.).	DIRITTO	6	Legalità e contrasto alle mafie. Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità e dell'uguaglianza. Lotta al Bullismo.
		ITALIANO	3	Lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana. Decalogo del buon cittadino italiano.
		SCIENZE	4	Le dipendenze: droga, alcool, fumo, gioco d'azzardo. I cambiamenti climatici e le responsabilità dell'uomo.
		STORIA	3	Nascita delle prime forme di diritto nell'antichità: le consuetudini. I primi codici (Hammurabi), i giudici saggi (Solone). Licurgo e Solone: i primi legislatori. Le Polis, i cittadini e le tribù (Atene e Sparta. I cittadini divisi in tribù avevano una costituzione fatta di consuetudini e l'accesso alle cariche pubbliche era possibile solo a determinate età.). I logografi, le giurie.
		INGLESE	1	Environmental education.
		FRANCESE	1	Diritti umani: Lettura in francese della Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789) e confronto con la storia dei diritti in Italia.
		FISICA	1	Sostenibilità e tecnologie.
		INFORMATICA	3	Uso consapevole dei social network. La privacy sui social network.
		SCIENZE MOTORIE	2	Educazione stradale

		GEOGRAFIA	2	Geo diversità e sostenibilità.
		ECONOMIA AZIENDALE	7	Educazione finanziaria: Funzioni della moneta; Diverse forme di moneta; Compiti delle banche centrali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE					
INDICATORI	LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO/BUONO	LIVELLO OTTIMO
CAPACITA' DI INDIVIDUAZIONE DEI DIRITTI E DEI DOVERI.	Conoscenza inesistente della Costituzione, delle leggi e dei codici.	Conoscenza frammentaria della Costituzione delle leggi e dei codici.	Conoscenza sufficiente della Costituzione, delle leggi e dei codici.	Conoscenza buona della Costituzione, delle leggi e dei codici.	Conoscenza piena ed approfondita della Costituzione, delle leggi e dei codici.
CAPACITA' DI CREARE RAPPORTI CIVILI, PACIFICI E SOLIDALI CON GLI ALTRI.	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.
CAPACITA' DI INDIVIDUARE LE RELAZIONI TRA ESSERI UMANI E AMBIENTE	Danneggiamento dell'ambiente circostante, delle strutture e dei materiali.	Comportamento spesso poco rispettoso dell'ambiente circostante, delle strutture e dei materiali.	Comportamento abbastanza rispettoso dell'ambiente delle strutture e dei materiali.	Comportamento rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.	Comportamento pienamente rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.
CAPACITA' DI PARTECIPARE ALLA COSTRUZIONE DI UN SISTEMA AMBIENTALE	Risolve problemi danneggiando l'ambiente e il territorio.	Risolve problemi ignorando ambiente e territorio.	Risolve problemi rispettando abbastanza dell'ambiente e del territorio.	Risolve problemi rispettando ambiente e territorio.	Risolve problemi rispettando e sensibilizzando gli altri verso ambiente e territorio.
CONSAPEVOLEZZA DELLA BIODIVERSITA'	Non riconosce nessuna forma di biodiversità.	Riconosce qualche forma di biodiversità.	Riconosce la biodiversità di piante e animali.	Riconosce ogni forma di biodiversità e la rispetta.	Riconosce pienamente ogni forma di biodiversità e la rispetta.
CAPACITA' DI GESTIRE CORRETTAMENTE I PROPRI PROFILI ON LINE	Non è capace di creare e gestire un profilo on line.	Non è capace di gestire i propri profili on line.	È capace di gestire i propri profili on line.	È capace di gestire i propri profili on line e di individuare i pericoli della rete.	È capace di gestire pienamente i propri profili on line, di individuare i pericoli della rete.
CAPACITA' CRITICA NELLA SCELTA DELLE INFORMAZIONI SULLA RETE INTERNET.	Non è capace di ricercare informazioni attendibili in rete.	È capace di ricercare informazioni attendibili solo se guidato.	È capace di cercare in rete informazioni attendibili autonomamente.	È capace di ricercare in rete informazioni attendibili autonomamente e di valutarne l'utilità.	È pienamente capace di ricercare informazioni attendibili in rete e di valutarne l'utilità.