

12.4 Scheda d'ingresso per i bambini di 3, 4 e 5 anni

SCHEDA DI INGRESSO 3 ANNI

Scuola dell'infanzia:

Alunno: Data di nascita:

	S I	N O	I N P A R T E
Accetta il distacco dalle figure parentali			
Ha il controllo sfinterico			
È autonomo nel lavarsi			
È autonomo nell'uso dei servizi			
È in grado di vestirsi da solo			
Ha sviluppato gli schemi motori di base			
Si relaziona in modo adeguato con le insegnanti			
Si relaziona in modo adeguato con i compagni			
Esprime i propri bisogni			
Comprende semplici frasi			
Si esprime in modo semplice ma chiaro			
Ascolta brevi storie			
Accetta di partecipare alle proposte didattiche			

Note:

.....

.....

.....

.....

.....

SCHEMA DI INGRESSO 4 ANNI

Scuola dell'infanzia:

Alunno: Data di nascita:

	S I	N O	I N P A R T E
Conosce i compagni			
Conosce l'ambiente scolastico			
Riconosce gli oggetti personali			
È autonomo nell'igiene personale			
Riconosce le proprie emozioni			
Ha sviluppato gli schemi motori di base			
Collabora con i compagni			
Comprende le consegne			
Comprende una semplice storia			
Risponde in modo pertinente a semplici domande			
Si esprime in modo chiaro			
Memorizza semplici poesie e canzoncine			
Utilizza diverse tecniche espressive			
Ha un buon coordinamento generale			
Effettua semplici classificazioni			
Esegue un semplice percorso			

Note:

.....

.....

.....

.....

.....

SCHEMA DI INGRESSO 5 ANNI

Scuola dell'infanzia:

Alunno/a: Data di nascita:

INDICATORI DI OSSERVAZIONE	S I	N O	I N P A R T E
Ha fiducia nelle proprie capacità			
Esprime le proprie emozioni in modo adeguato			
Ha un buon coordinamento generale			
Ha sviluppato adeguatamente la motricità fine			
Collabora con i compagni			
Svolge le attività in modo autonomo			
Comprende una storia			
Risponde alle domande in modo pertinente			
Si esprime in modo chiaro			
Descrive e racconta esperienze			
Conosce e utilizza correttamente strumenti e materiali			
Effettua classificazioni			
Effettua seriazioni			
Sa valutare quantità (tanti/pochi)			
Esegue un percorso sulla base di indicazioni verbali			
Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto			
Riesce a disegnare una figura umana			
PRE-MATEMATICA			
Comprende le quantità fino a 10			
Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere/togliere			

INDICATORI DI OSSERVAZIONE	S I	N O	I N P A R T E
Sa confrontare numerosità diverse (più/meno oggetti)			
PRE-ALFABETIZZAZIONE			
Ascolta e comprende un testo			
Legge le immagini in sequenza			
Cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati			
Familiarizza con il codice scritto e simboli importanti			
Esplora e sperimenta prime forme di scrittura			

NOTE:

13. Le competenze nella Scuola Primaria con Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado e livello di padronanza delle competenze

LEGENDA LIVELLI DI ACQUISIZIONE

A = Avanzato | B = Intermedio | C = Base | D = In via di prima acquisizione

A - AVANZATO: La competenza si manifesta con un elevato livello di autonomia personale, gestionale, una buona sicurezza di sé, positiva autostima e un buon grado di responsabilità e si esprime in una soddisfacente e matura consapevolezza e padronanza di conoscenze e abilità connesse.

B - INTERMEDIO: La competenza si manifesta in modo positivo, caratterizzata da discreta autonomia, originalità, responsabilità e conseguente discreta consapevolezza e padronanza ed integrazione delle conoscenze e abilità connesse.

C - BASE: La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

D - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: La competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.